

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W TARNOWIE OPOLSKIM  
NA LATA 2020- 2021**

**„Dobra szkoła” – to przede wszystkim mądra szkoła. Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący, jak i poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”**

**(kard. Karol Wojtyła)**

## Wstęp

Najważniejszymi i pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają rozwój uczniów, aby był wszechstronny i harmonijny, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie polega na wspomaganiu człowieka w rozwoju, ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka, to proces, który wspiera człowieka w radzeniu sobie z czynnikami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także eliminowaniu czynników blokujących i utrudniających zdrowe życie.

Wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą oraz tworzeniem umiejętności, które formułują osobowość młodego człowieka.

Konstruowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego naszej szkoły poprzedzone zostało ewaluacją poprzedniego programu. Przeprowadziliśmy ankiety wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. Po ich analizie wprowadziliśmy niewielkie zmiany do funkcjonującego Programu. Dostosowany on jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

## **SPIS TREŚCI:**

I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

II. Misja szkoły

III. Model absolwenta

IV. Wartości wychowawcze

V. Priorytety szkoły

VI. Założenia programu

VII. Cele wychowawcze szkoły

VIII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji

IX. Plan działań wychowawczych

X. Ewaluacja

## **I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP
- Ustawa o Systemie Oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły

## **II. MISJA SZKOŁY:**

Zawarta w Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2017 - 2022

## **III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Zawarty w Koncepcji Pracy Szkoły na lata 2017 - 2022

## **IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE :**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły
- uczciwość, szczerłość
- prawdomówność
- sprawiedliwość
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- doskonalenie własnej osoby
- dążenie do rozwoju sumienia i kierowanie się nim
- pomoc potrzebującym
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności
- inicjatywa
- rzetelność i odpowiedzialność
- zdrowy styl życia

- wykształcenie i nauka

## **V. PRIORYTETY SZKOŁY**

Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.

Stwarza optymalne i bezpieczne warunki do prawidłowego i wszechstronnego rozwoju ucznia. Gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie. Wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania. Kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowania uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturalnego. Szkoła uczy odpowiedzialności oraz miłości do Ojczyzny i regionu.

## **VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Tarnowie Opolskim jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły oraz środowiska uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo - profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, obsługi oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno –wychowawczych.

Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

## **VII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):**

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.

## **VIII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI**

*Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości*

*( w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).*

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.

### **ZADANIA:**

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- pomoc uczniom w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.

### **FORMY REALIZACJI:**

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów,

- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek, wyzwalaających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci, prezentacje multimedialne),
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów,
- współpraca z rodzicami (praca w Radzie Rodziców, organizacja imprez szkolnych i lokalnych, zebrania, konsultacje , zajęcia otwarte),
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne,
- zajęcia sportowe: nauka pływania, jazda na łyżwach, gry zespołowe, lekkoatletyka,
- koła zainteresowań.

### ***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

#### ***Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie***

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole: wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,



- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin borykających się z różnymi trudnościami: niewydolnych wychowawczo, zaniedbanych, z problemem alkoholowym.

### **ZADANIA:**

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym,
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych (używki, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające),
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, zagrożenia płynące z Internetu),
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

### **FORMY REALIZACJI:**

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta itp.),

- zebrania z rodzicami (dni otwarte dla rodziców),
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,
- udział w akcjach humanitarnych,
- udział w akcjach społecznych, i projektach edukacyjnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- uaktualnianie strony internetowej naszej szkoły.

### ***CELE SZCZEGÓŁOWE:***

***Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej poprzez:***

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedzania się,
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznane techniki nowego uczenia się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji.

### ***ZADANIA:***

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,

- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- wdrażanie zasad savoir vivre,
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesów w dalszej edukacji.

#### ***FORMY REALIZACJI:***

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna,
- zajęcia multimedialne,
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań,
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych,
- korzystanie z Internetu,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- ścieżka prozdrowotna,
- spotkania z pielęgniarzką szkolną,
- nauka pływania,
- programy profilaktyczne,
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy),
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe,
- udział w projektach międzynarodowych.

# IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NA LATA 2020/2021

## I. Żyję w harmonii z ludźmi i światem.

**Cel: uczeń potrafi współdziałać w grupie oraz wykazuje się empatią w stosunku do innych.**

Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Monitoring
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja wycieczek,</li> <li>Dramy,</li> <li>Uroczystości klasowe i szkolne,</li> <li>Zajęcia integracyjne.</li> </ul>	Wychowawcy klasy, pedagog, psycholog.
	2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybory do samorządu klasowego i szkolnego,</li> <li>Gazetka ścienna.</li> </ul>	Wychowawcy klasy, pedagog, opiekun SU.
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia wychowawcze na temat zasad komunikowania się z ludźmi,</li> <li>Wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów.</li> </ul>	Wychowawca, pedagog, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie.
	2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propagowanie odpowiedniego zachowywania się podczas lekcji, przerw i uroczystości szkolnych.</li> <li>Stosowanie zwrotów</li> </ul>	Nauczyciele, uczniowie

		<p>grzecznościowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja konkursów na temat savoir-vivreu.</li> </ul>	
	<p>3. Uświadomienie uczniom, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, tolerancja i szacunek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wychowawcze oraz lekcje wychowania do życia w rodzinie,</li> <li>• Drama</li> <li>• Literatura</li> <li>• Filmy edukacyjne</li> <li>• Realizacja programów rekomendowanych przez PARPA i ORE i Krajowe Biuro Przeciwdziałania Narkomanii np. Archipelag skarbów</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie.</p>
	<p>4. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki dotyczące praw człowieka, prezentacje,</li> <li>• spotkania z pedagogie, psychologiem</li> <li>• działania w ramach SU</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, opiekun SU</p>
	<p>5. Rozwijanie empatii wobec rówieśników i dorosłych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne,</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• pomoc koleżeńska,</li> <li>• pomoc nauczyciela wspomagającego podczas procesu edukacyjnego uczniów ze specjalnymi</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, opiekun, nauczyciele wspomagający</p>

		<p>potrzebami edukacyjnymi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wolontariat</li> </ul>	
	<p><b>6.</b> Integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne,</li> <li>• Drama,</li> <li>• Pomoc koleżeńska,</li> <li>• Imprezy klasowe, szkolne</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog,</p>
<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej dokonywania mądrych wyborów.</p>	<p>1. Zwrócenie uwagi uczniów na rolę przyjaźni w życiu człowieka i ważność bycia w grupie rówieśniczej jako załączek przyszłego dobrego bycia w społeczeństwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja lekcji wychowawczych, poruszających wagę koleżeństwa, przyjaźni w życiu każdego z nas.</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne.</li> <li>• Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i edukacyjnego</li> </ul>	<p>Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, doradca zawodowy.</p>

## II Odpowiadam za swoje zachowanie i rozwój

**Cel: Uczeń potrafi zachowywać się kulturalnie w każdej sytuacji oraz odczuwa potrzebę pracy nad własnym rozwojem. Próbuje odkrywać cel i sens własnego życia.**

Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Monitoring
Wpajanie uczniom nawyków kulturalnych zachowań w kontaktach interpersonalnych w szkole i poza nią.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazanie uczniom wiedzy na temat kulturalnych zachowań.</li> <li>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów ludzi, religii, zjawisko homofobii.</li> <li>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</li> <li>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</li> <li>5. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykl zajęć prezentujący zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach.</li> <li>• Wysoka kultura osobista nauczycieli jako wzorzec zachowań.</li> <li>• Lekcje biblioteczne propagujące literaturę o kulturze bycia.</li> <li>• Klasowe konkursy zasad kindersztuby.</li> <li>• Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, stały kontakt i współpraca z rodzicami.</li> <li>• Spotkania uczniów z pedagogiem</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, nauczyciel biblioteki

	osobistych oraz mienia szkoły.	szkolnym <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania Zespołu Wychowawczego, celem omówienia strategii działania w przypadku trudności występujących u uczniów.</li> </ul>	
	Rozbudzenie szacunku do języka ojczystego oraz rozwijanie potrzeby obcowania z kulturą i sztuką.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjazdy i wyjścia na spektakle teatralne, filmy, wystawy, koncerty, spotkania autorskie,</li> <li>• Lekcje biblioteczne poświęcone literaturze i kulturze języka.</li> <li>• Konkursy literackie, recytatorskie, plastyczne, wokalne.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, bibliotekarz.
Wpajanie uczniom poczucia obowiązku, odpowiedzialności oraz doskonalenia własnej osoby.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie uczniów do bycia odpowiedzialnym</li> <li>2. Uświadamianie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa są drogą do bycia lepszym człowiekiem.</li> <li>3. Pobudzanie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie tematów etyczno – moralnych na przykładzie bohaterów literackich.</li> <li>• Nakreślenie uczniom wartości pięknego i dobrego życia</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, nauczyciel biblioteki.



	<p>ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację?</p> <p>4. Zajęcia wychowawcze zakresu z zakresu rozwoju kompetencji emocjonalnych i komunikacyjnych.</p>	<p>poprzez sylwetki wybitnych Polaków.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie z uczniami zakresu zadań i obowiązków klasowego dyżurnego.</li> <li>• Rozmowy z uczniami na temat szanowania cudzej własności i mienia szkolnego</li> <li>• Lekcje biblioteczne propagujące literaturę o kulturze bycia.</li> <li>• Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów, stały kontakt i współpraca z rodzicami.</li> <li>• Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne</li> <li>• realizacja zajęć z treningu zastępowania agresji</li> </ul>	
Rozbudzanie uczniom poczucia obowiązku i odpowiedzialności oraz konieczności	Zachęcenie uczniów do zainteresowania literaturą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje biblioteczne poświęcone literaturze polskiej i</li> </ul>	Nauczyciele, bibliotekarz.

doskonalenia własnej osoby.		<p>kulturze języka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjazdy na wybrane spektakle teatralne, filmy, wystawy, spotkania autorskie, udział w dyskusjach.</li> <li>• Rozmowy indywidualne z nauczycielem, pedagogiem.</li> </ul>	
-----------------------------	--	---	--

### III. Uczeń wobec zagrożeń cywilizacji.

**CEL: Uczeń jest świadomy zagrożeń, jakie niesie ze sobą rozwój cywilizacji. Poczyna się do odpowiedzialności za zachowanie harmonii w otaczającym świecie.**

Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Monitoring
Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	Omawianie zagrożeń środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Żywe lekcje przyrody,</li> <li>• Wspieranie akcji ekologicznych,</li> <li>• Zachęcanie do dokarmiania zwierząt w okresie zimowym.</li> <li>• Udział w akcjach np. „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych.</li> </ul>	Nauczyciele przyrody, organizatorzy akcji ekologicznych.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkowanie terenu przyszkolnego i organizowanie zajęć w terenie.</li> </ul>	
	Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki, warsztaty, wystawy, gazetki.</li> <li>• Konkursy o tematyce ekologicznej,</li> <li>• Zbiórka makulatury, zużytych baterii.</li> </ul>	Nauczyciele, obsługa szkoły.
Budzenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<p>Uświadamianie skutków uzależnień. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwości oraz skutków samookaleczeń.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających: alkoholu, papierosów, substancji psychoaktywnych i odurzających oraz zagrożeń z nimi związanych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty, zajęcia wychowawcze, lekcje wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne</li> <li>• Udzielanie rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie warsztatów i szkoleń.</li> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami ( pedagog, psycholog, wychowawcy)</li> <li>• Dokonywanie diagnozy dotyczącej zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów.</li> <li>• Realizacja z uczniami podczas zajęć wychowawczych tematów związanych z działaniem</li> </ul>	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog.

		<p>substancji psychoaktywnych, alkoholem i papierosami, ukazywanie zagrożeń związanych z ich używaniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia warsztatowe, promujące życie bez uzależnień, dla uczniów klas V – VIII, z terapeutami ze Stowarzyszenia „ To Człowiek” w Opolu.</li> <li>• Organizacja spotkań z Rodzicami na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem używek.</li> <li>• Współpraca z instytucjami promującymi życie bez używek: Stowarzyszenie „ To Człowiek” w Opolu, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych działająca przy Urzędzie Gminy w Tarnowie Opolskim</li> <li>• Realizacja konkursu „ Stop uzależnieniom. Uczeń wolny od uzależnień”</li> </ul>	
--	--	---	--

	Podnoszenie wiedzy uczenie na temat zasad bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole,</li> <li>• Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>• Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami</li> </ul>	Pracownicy szkoły
	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia logopedyczne, lekcje wychowania fizycznego i SKS.</li> </ul>	Nauczyciele wychowania fizycznego, logopeda, nauczyciele nauczania zintegrowanego.
	Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć na temat schludnego wyglądu na zajęciach wychowawczych.</li> <li>• Zachowanie zasad higieny osobistej i stosowanie się do wytycznych w związku z zagrożeniem epidemiologicznym Covid - 19</li> </ul>	Wychowawcy i wszyscy nauczyciele.
	Zachęcanie do czynnego wypoczynku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie sportu jako formy spędzania wolnego czasu.</li> <li>• Wyjazdy na basen, lodowisko.</li> <li>• Organizacja dnia sportu.</li> <li>• Zawody sportowe-wieloletowe.</li> <li>• Wycieczki</li> </ul>	Nauczyciele, pedagog,

		rekreacyjne min. rowerowe.	
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.	Zachowanie bezpieczeństwa w szkole oraz drodze do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową.</li> <li>• Spotkanie z przedstawicielem Policji.</li> <li>• Diagnozowanie sytuacji bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.</li> <li>• Sprawowanie dyżurów nauczycielskich.</li> <li>• Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa funkcjonowania PSP w Tarnowie Op. w stanie zagrożenia epidemiologicznego.</li> </ul>	Dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, bibliotekarz, obsługa szkoły.
	Uwrażliwienie na bezpieczne spędzanie czasu wolnego w różnych porach roku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z pielęgniarką.</li> <li>• Filmy edukacyjne, promujące zdrowy i bezpieczny styl życia.</li> <li>• Warsztaty z pedagogiem szkolnym.</li> <li>• Zachęcanie do rekreacji ruchowej w ramach programu „Szkoła promująca zdrowie”</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy świetlicy, pedagog, bibliotekarz, obsługa szkoły.

	Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapewnienie monitoringu w budynku i na terenie szkoły.</li><li>• Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie sygnałów bezpieczeństwa.</li><li>• Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</li></ul>	
--	--	---	--

## IV. Zdobywam wiedzę i rozwijam zainteresowania.

**CEL: Uczeń buduje w sobie pozytywne nastawienie do wiedzy jako wartości oraz znajduje inspiracje do twórczej aktywności i rozwijania zainteresowań.**

Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Monitoring
Kształtowanie poczucia użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej edukacji na danym etapie	Pobudzanie w uczniach chęci do uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"><li>Wykorzystywanie na zajęciach szkolnych i w życiu codziennym wiedzy z różnych przedmiotów.</li><li>Organizowanie różnych zajęć, gier, zabaw, konkursów, podczas których użyteczne będą wiadomości i umiejętności zdobywane w trakcie nauki.</li><li>Zajęcia z uczniami na temat różnych metod nauki własnej.</li><li>Praca z uczniem zdolnym, stwarzanie możliwości udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach na szczeblach pozaszkolnych.</li></ul>	Dyrektor, nauczyciele, pedagog
	Rozwijanie kreatywności i samorządności uczniów	<ul style="list-style-type: none"><li>Przeprowadzanie wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.</li><li>Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.</li></ul>	Opiekun SU, dyrektor, wychowawcy



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inspirowanie uczniów do poszukiwania i wykorzystywania dodatkowych źródeł informacji.</li> </ul>	
	Stwarzanie warunków do rozwoju ucznia ukierunkowanych na jego sukces.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystanie w pracy dydaktycznej i wychowawczej metod aktywnych oraz środków multimedialnych.</li> <li>• Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu ich zdolności i predyspozycji poprzez organizowanie kółek zainteresowań, zajęć sportowych, projektów edukacyjnych, zajęć kulturalnych.</li> <li>• Uświadamianie rodzicom potencjału intelektualnego ich dzieci, aby mogli optymalnie wspierać je w rozwoju i osiągnięciu sukcesów.</li> <li>• Inspirowanie uczniów do poszukiwania materiałów edukacyjnych za pomocą różnych dostępnych nośników informacji.</li> <li>• Organizowanie szkolnych konkursów wiedzy i umiejętności.</li> <li>• Pomoc w przygotowaniach do</li> </ul>	Dyrektor, Nauczyciele,

		udziału w rywalizacji na szczeblu pozaszkolnym.	
Tworzenie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	Uświadamianie każdemu, że może i potrafi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie wzmocnień pozytywnych.</li> <li>• Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> <li>• Stworzenie szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole zgodnie z oczekiwaniami i możliwościami uczniów.</li> <li>• Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzeby i oczekiwania młodszych kolegów, prowadzenie zajęć integracyjnych w czasie przerw.</li> <li>• Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>• Efektywna współpraca rodziców z Dyrekcją i nauczycielami celem zaplanowania i stworzenia optymalnych warunków edukacyjno – wychowawczych dla uczniów.</li> <li>• Współpraca z organizacjami pozaszkolnymi (GOK, Biblioteka Publiczna, Policja).</li> </ul>	Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele.

<p>Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.</p>	<p>Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć zespołów korekcyjno – kompensacyjnych, terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych i innych.</li> <li>• Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.</li> <li>• Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznych.</li> <li>• Konsultacje i porady udzielane rodzicom i opiekunom.</li> <li>• Optymizm pedagogiczny – każdy uczeń wie i potrafi.</li> </ul>	<p>Specjaliści, pedagog szkolny, logopeda, nauczyciele, dyrektor.</p>
---	---	--	---

## V. Moje miejsce na świecie.

**CEL: Uczeń kształtuje swoją tożsamość patriotyczną i społeczną, a także właściwą postawę wobec wartości patriotycznych, historycznych i społecznych.**

Cele szczegółowe	zadania	działania	monitoring
Rozwijanie postawy patriotycznej i prospołecznej.	Uświadomienie uczniom miłości do małej i dużej ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizacja zajęć wychowawczych i lekcji historii rozwijających postawę patriotyczną i prospołeczną.</li><li>• Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li><li>• Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li><li>• Poznanie sylwetki Patrona Szkoły, udział uczniów w obchodach Dnia Patrona Szkoły.</li><li>• Prowadzenie kroniki szkolnej.</li><li>• Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkolnym, obecność Poczty Sztandarowego podczas uroczystości państwowych i religijnych.</li><li>• Wycieczki, wystawy, udział w projektach, przygotowywanie apeli z okazji świąt państwowych, wyjścia</li></ul>	Wychowawcy, nauczyciele, dyrektor.

		do kina.	
	Propagowanie tradycji rodzinnych, regionalnych i narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie apeli, imprez szkolnych na rzecz szkoły i środowiska z udziałem rodziców, dziadków.</li> <li>• Spotkania z osobami kultywującymi tradycje.</li> <li>• Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życie wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych</li> </ul>	Nauczyciele, dyrektor, rodzice.
	Wdrażanie istoty funkcjonowania struktur samorządowych, państwowych i społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia na temat funkcjonowania samorządów (dyskusja, prelekcja, prezentacja)</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami władz samorządowych.</li> <li>• Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>• Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie.</li> <li>• Wychowanie w duchu tolerancji.</li> </ul>	Nauczyciele, zaproszeni goście.

## VI. Świat moich wartości

## **CEL: Uczeń potrafi dokonywać dobrych wyborów. Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych ludzi.**

Cel szczegółowy	Zadania	Działania	Monitoring
Promowanie postawy twórczej sprzyjającej rozwojowi indywidualnemu i społecznemu ucznia.	Zachęcanie uczniów do działań sprzyjających indywidualnemu rozwojowi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia pozalekcyjne.</li> <li>• Działalność SU.</li> <li>• Organizacja imprez szkolnych, apeli</li> </ul>	Nauczyciele, opiekun SU.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie zdolności empatii.</li> <li>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</li> <li>3. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</li> <li>4. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wychowawcze na temat rozumienia innych, ich potrzeb.</li> <li>• Zajęcia terapeutyczne (indywidualne i grupowe)</li> <li>• Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie.</li> </ul>	Nauczyciele, katecheta, pedagog szkolny, psycholog.
	Uwrażliwianie na los ubogich i zachęcanie do działań na rzecz ludzi niepełnosprawnych i odrzuconych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcje charytatywne np. „Serce dla serca”</li> <li>• Zajęcia integracyjne.</li> </ul>	Nauczyciele, katecheta, pedagog szkolny.
	Zdolność do głębokiego kontaktu. Odpowiedzialność za drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wychowawcze dotyczące roli rodziny w życiu człowieka, potrzeby utrzymywania głębokich więzi</li> </ul>	Wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.

		między członkami rodziny, odpowiedzialność i w przyjaźni.	
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Badanie opinii rodziców na temat skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych oraz form pomocy psychologiczno – pedagogicznej . dla rodziców.</li> <li>• Szkolenia dla rodziców i opiekunów na tematy wskazane przez nich jako ciekawe.</li> <li>• Realizacja zajęć warsztatowych ze „Szkoły dla rodziców”.</li> <li>• Porady indywidualne, konsultacje.</li> </ul>	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog.
	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiniowanie Programu Wychowawczo– Profilaktycznego i innych dokumentów wewnątrzszkolnych</li> <li>• Udział w imprezach klasowych i szkolnych oraz uroczystościach.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w</li> </ul>	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.

		<p>planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</li> <li>• Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</li> </ul>	
	<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę. (PCK oddział w Opolu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Tarnowie Opolskim, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Tarnowie Opolskim, Komisją Interdyscyplinarną ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o to, aby dzieci z rodzin z problemami mogły wyjeżdżać na bezpłatny wypoczynek letni.</li> <li>• Organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów (paczki świąteczne, darmowe obiady)</li> <li>• Udział pedagoga w spotkaniach grup roboczych oraz Komisji Intersyscyplinarnej ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.</li> </ul>	<p>Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy.</p>

## X. EWALUACJA PROGRAMU



Program wychowawczy poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana jest 1 raz w roku.

*FORMY EWALUACJI:*

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań.

Program opracowały:  
Irena Wojtala, Maria Knosala,  
Sylwia Topola, Karina Cebula –  
Gajowy, Ewa Budziarek,  
Dorota Wiesner.

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 16.09.20r.

Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski